



PROGRAMA EDUCACION FISICA P.E.I .

Carrera: Profesorado de Educación Inicial.

Curso: 3º año PEI

CICLO LECTIVO: 2019

Unidad Curricular: Educación Física y su didáctica

Formato: Taller

Profesora: Virginia María Cecilia Martin

Régimen de cursado: anual

Nº de horas presenciales: 4 horas

Régimen de correlatividades: --

FUNDAMENTACIÓN:

Si bien se considera que el niño de nivel inicial, necesita vivir, percibir, representar su propio cuerpo, en interacción permanente con el espacio, el tiempo, los objetos y los "otro", en situaciones motrices globalizantes y placenteras, como expresión de la subjetividad, también es necesario detenerse para observar y sentir qué pasa con las propias representaciones, las formas de moverse, interactuar y de comunicar. Por ello este taller no solo tendrá como intención la formación teórica y práctica, sino una reapropiación de sensaciones, representaciones y habilidades motoras personales. Intentando proporcionar a las alumnas del nivel terciario, un espacio con encuadre abierto, creativo, enriquecedor que le permita el encuentro con su propio corporeidad, su espacio de acción y de comunicación, para poder proyectarse como docente y permitir esas vivencias a sus futuros alumnos, favoreciendo el desarrollo de capacidades psicomotrices y sociomotrices, que al integrarse y compejizarse logren ser Competente motrizmente.

Poder entender la motricidad de un niño, es también comprender como ésta expresa sus emociones, sensaciones, habilidades cognitivas y por supuesto su forma de relacionarse, por lo que el juego y la resolución de problemas, serán las estrategias privilegiadas de análisis y reflexión por parte de las alumnas, como procedimientos mediadores de la enseñanza.

OBJETIVOS GENERALES:

- *Enriquecer la comunicación, como dinámica de retroalimentación permanente, de profundización de vínculos, de respeto por las respuestas personales, como factor determinante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.*
- *Construir un marco teórico y práctico, que fundamente las decisiones, en el proceso de desarrollo de capacidades Psicomotrices y Sociomotrices, que favorezcan una motricidad*
- *autónoma, en niños de Nivel Inicial*



- *Valorar el Juego y las situaciones problemas, como medios de plantear estrategias de enseñanza - aprendizaje.*

SABERES:

MODULO 1: "EDUCACION FISICA

- *" Acción Motriz"*
- *Competencia Motriz*
- *Educación corporal*
- *Percepción del entorno: El espacio, su organización. EL tiempo, su organización.*
- *Los objetos, como medio de comunicación y de creación.*
- *Experimentación y análisis de situaciones perceptivo motriz.*
- *Valoración del vínculo y la relación con el otro, en todo proceso de construcción perceptivo motor.*
- *Desarrollo de la Habilidad Motora General:*
- *Habilidades motoras; Locomotrices, Manipulativas, No locomotrices.*
- *Observación de las posibilidades motrices de los niños de entre 3 a 6 años.*
- *Elaboración y práctica de situaciones de enseñanza de acciones motrices.*
- *Valoración y respeto por los ritmos personales de maduración de las habilidades motoras*
- *Respeto por las posibilidades y limitaciones personales.*
- *Orientación espacial.*
- *La educación física desde un enfoque praxiológico. La motricidad, situación motriz.*

MODULO 2: "Y...AHORA A JUGAR Y EXPERIMENTAR....."

El juego

- *¿Por qué el juego? El Juego como fin y como estrategia.*
- *La situación motriz como situación de juego. Clasificación de los juegos motores*
- *Vivencia y reflexión sobre situaciones lúdicas características de los niños de 0 a 6 años.*
- *Elaboración de propuestas lúdicas.*
- *Placer de jugar y dejar jugar.*
- *Situación motriz, comunicación motriz, juego de cooperación y de oposición*

MODULO 4 : ¿COMO INTERVENGO EN LAS CLASES?

"Para favorecer el desarrollo de una motricidad autónoma"

- *El rol del adulto como facilitador.*
- *Los vínculos y la conducta de exploración y de experimentación*



- *El diálogo tónico (La comunicación)*
- *Elaboración y práctica de situaciones de enseñanza de capacidades perceptivo-motoras.*
- *Una didáctica aplicada a los juegos y el desarrollo Perceptivo Motor.*
- *La clase: Estructura y funciones.*
- *Elaboración y puesta en práctica de situaciones de clase.*
- *Valoración y reflexión crítica de la propia intervención.*

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Estrategias metodológicas

METODOLOGÍA: PARTICIPATIVAS

TÉCNICAS: *Resolución de problemas, Descubrimiento guiado.*

Experiencias prácticas y reflexión sobre las mismas

Estudio dirigido, lecturas y comentarios de textos,

Producciones grupales

Trabajo interdisciplinario en forma de talleres, intervenciones.

EVALUACIÓN

*Aprobación de trabajos prácticos (individuales y grupales) para acceder a las dos evaluaciones parciales, Evaluación de proceso
Elaboración de proyectos individuales y grupales-*

Aprobación de los dos parciales escritos, uno en cada semestre. Evaluación sumativa

Co-evaluación y Autoevaluación.

Cumplidas todas estas condiciones, se puede acceder a la acreditación directa.

BIBLIOGRAFÍA:

González Álvarez Laura, Rada del Rey Beatriz. "La Educación Física infantil y su Didáctica" A2. 1997

Ortega y Blazquez. "La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años". Cincel 1988

Guía del profesor. "La Educación Física en primaria reforma." Tomo II, Cap. IV y V

Gallahue. "Movimientos Fundamentales"



Calle Federico Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel.4-251035. E-mail: profesoradosnolasco@gmail.com www.ispn.edu.ar

Cañeque Hilda. "Juego y Vida"

M Chokler "Los Organizadores del desarrollo psicomotor" Ediciones cinco1989

Pikler Emmy "Moverse en libertad" Ediciones Narcea 1985

Falk Judit, "Mirar al niño" Ediciones Ariana Fundari 1997
Currículum Provincial de Nivel Inicial, DGE Gobierno de Mendoza

Fascículo Nº 15 "Versión Preliminar del Diseño Curricular de Educación Física".

Dirección Gral. de Escuelas. Prov. de Mendoza. Año 1997.

Documento Curricular Provincial. Dirección Gral. de Escuelas. Prov. de Mendoza.
Año 1998. Área: Educación Física y Educación Artística.
Hernandez Moreno, la educación física desde un enfoque praxiológico.